

فصل دوم رشد حرکتی

فهرست مطالب:

تعریف رشد حرکتی:

- اول: رشد یک فرآیند پیوسته ی تغییر در **ظرفیت های کارکردی** است.
- ظرفیت کارکردی: توانایی زندگی کردن، حرکت کردن و کار کردن
- دوم: رشد با سن ارتباط دارد (ولی به آن وابسته نیست)
- سوم: رشد یک تغییر مداوم است.

دیدگاه‌های رشدی مرتبط با رشد حرکتی

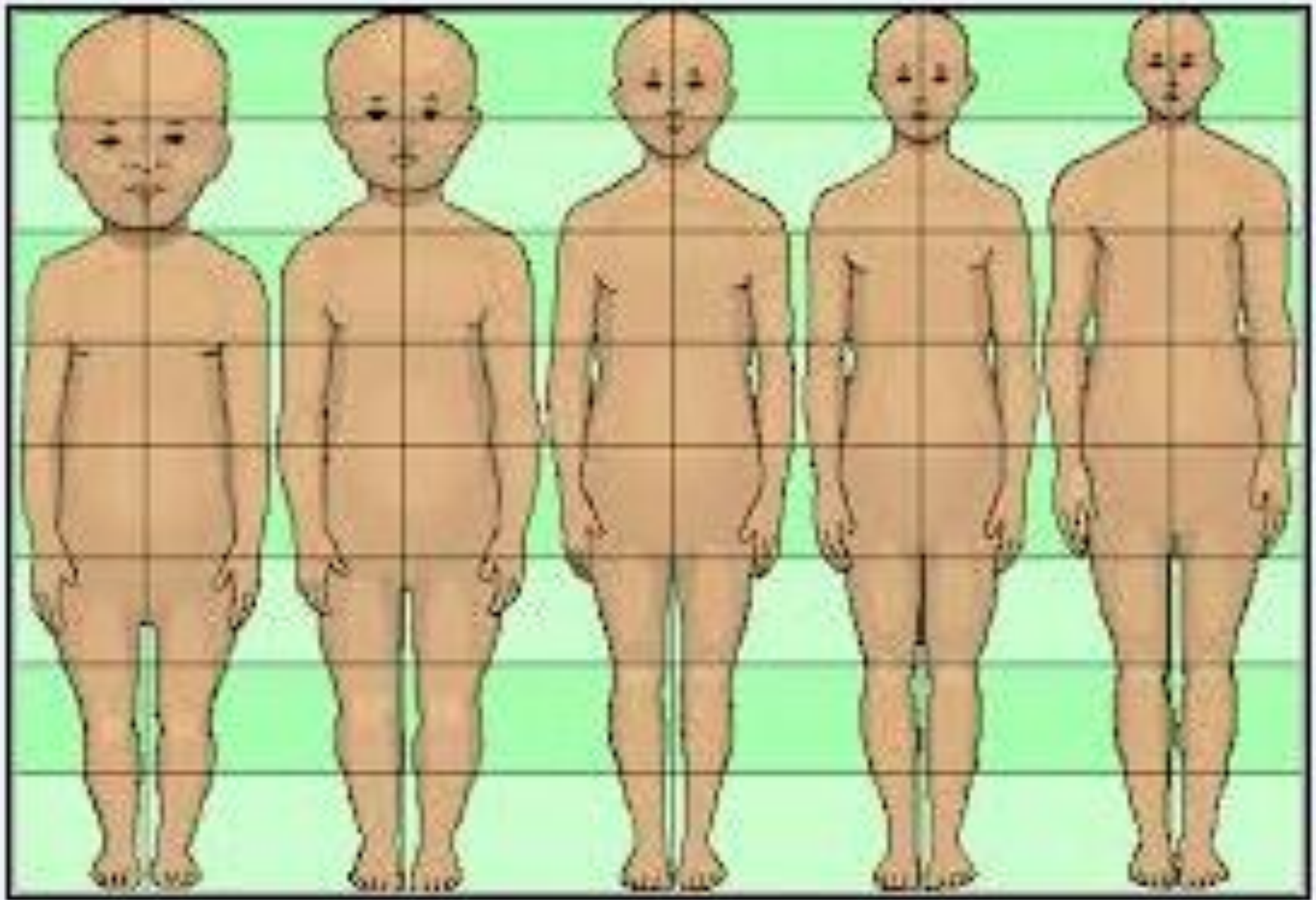
دیدگاه بالیدگی

بر اساس فرضیه های این تئوری، رشد حرکتی یک فرایند ذاتی یا درونی است که توسط یک ساعت زمانی زیستی یا ژنتیکی هدایت می شود. محیط تاثیر کمی در این فرایند دارد.

گزل معتقد است عوامل محیطی تنها به طور موقت در میزان رشد حرکتی تاثیر می گذارند ولی عوامل ارثی در نهایت کنترل رشد را بر عهده دارند.

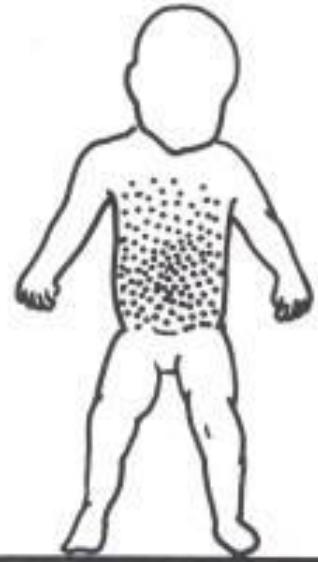
استفاده از دو قلوها برای کنترل اثر ژنتیک

میرتل مک گرو، تغییرات رفتاری را به رشد دستگاه عصبی نسبت داد، او بالیدگی دستگاه عصبی را عامل راه اندازی و ظهور مهارت های جدید دانست

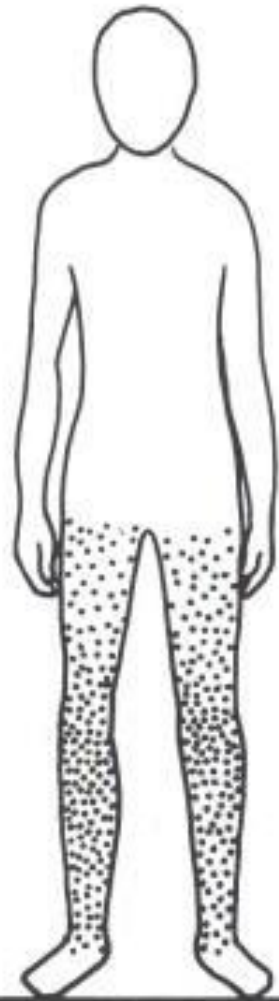


جبهات رشد

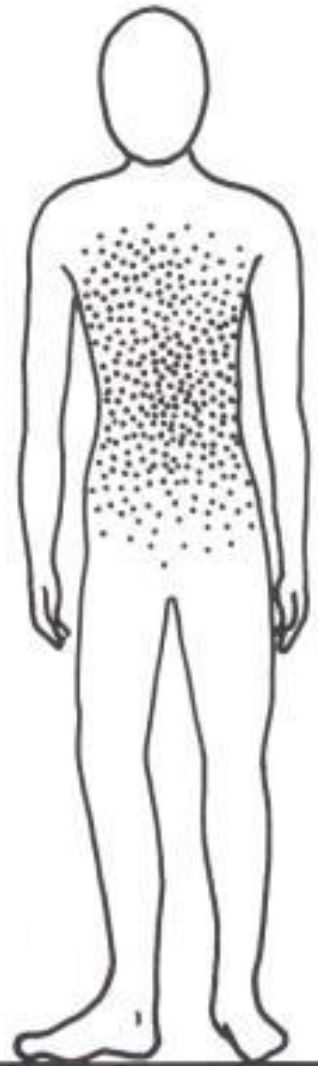
Growth




Birth to 1 year
growth of trunk

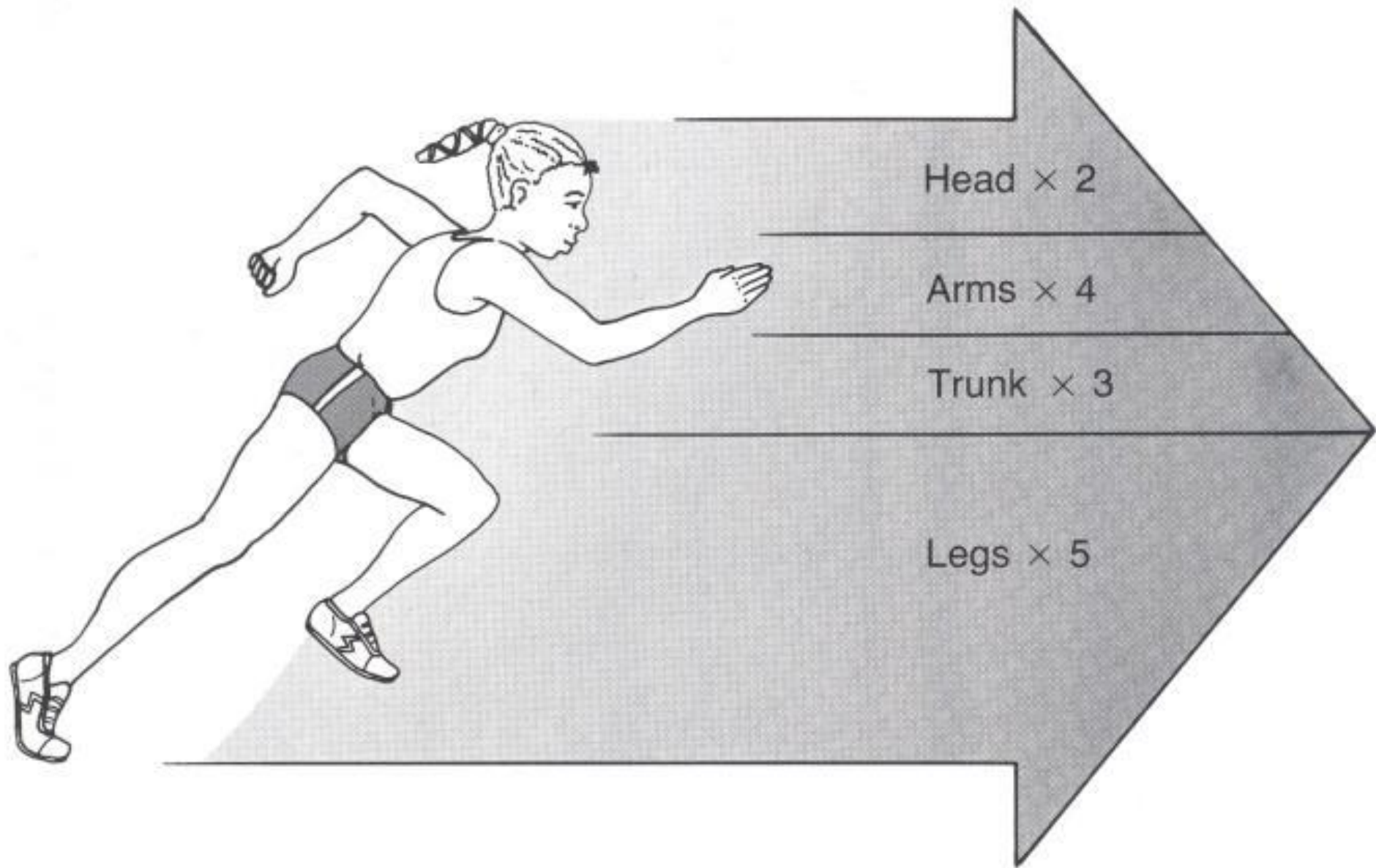


1 Year to puberty
growth of legs



Adolescence
growth of trunk

Areas of growth 



Amount of growth from birth to adult

دیدگاه بالیدگی و تاثیر آن بر آموزش

تسهیل رشد مهارت‌های پایه ضروری نیست...

دیدگاه توصیفی

متخصصان تربیت بدنی توجه خود را روی کودکان دبستانی معطوف کردند.

دوره توصیفی هنجاری

آنا اشپن شاد، روت گلاسو و جی لورنس، پیشگامان
این
دوره بودند.

این افراد تحت تاثیر دیدگاه بالیدگی بودند ولی با
محصولات رشد کار داشتند نه فرآیند رشد
آزمونها و نورم های استاندارد شده مورد توجه قرار
گرفت.

دوره توصیفی بیومکانیکی

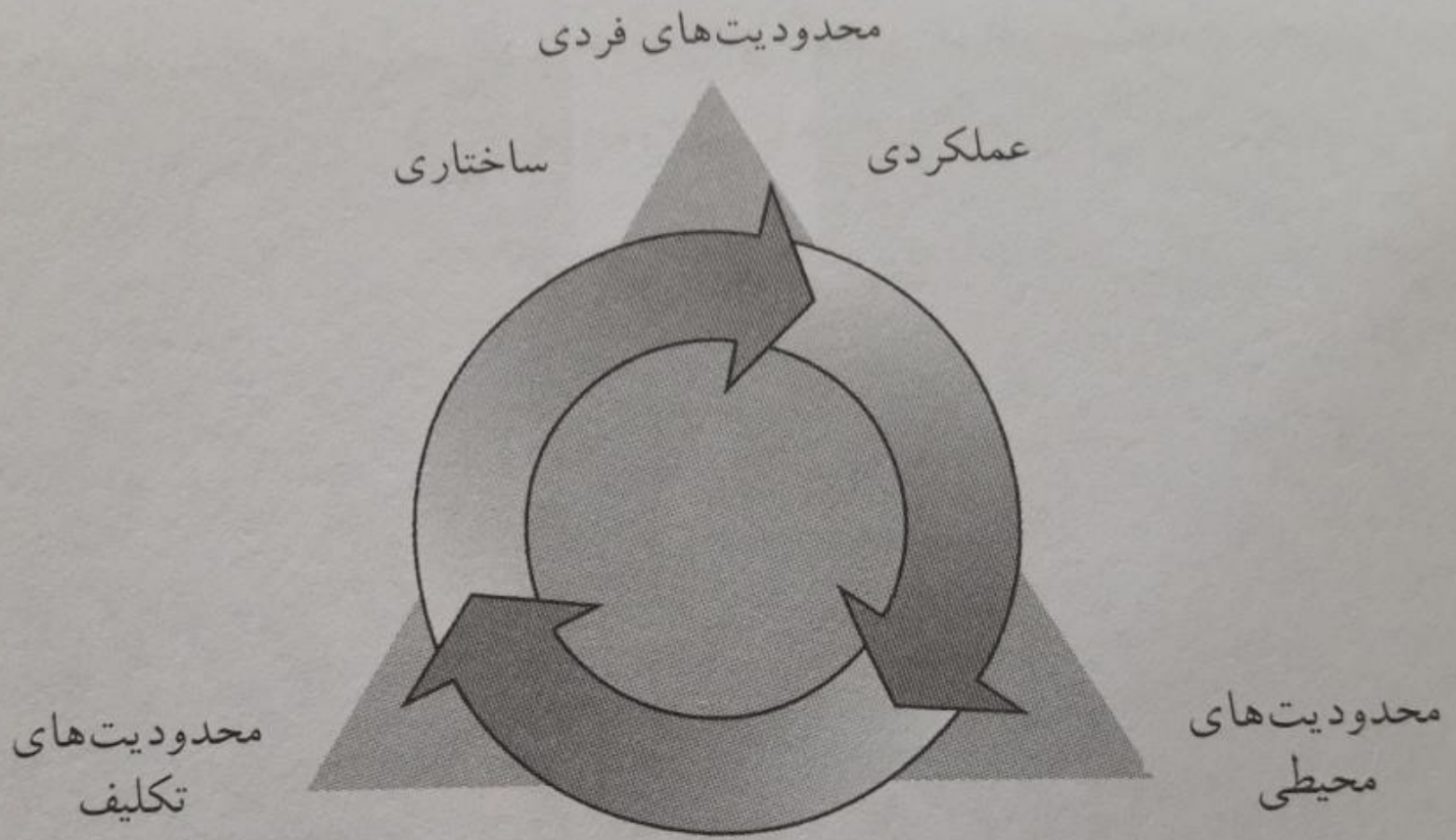
روت گلاسو پیشگام این گروه بود.
هالورسون نیز الگوهای حرکتی گرفتن را توصیف
کرد.

دیدگاه پردازش اطلاعات

دیدگاه بومشناختی

تاکید این دیدگاه بر روابط متقابل فرد، تکلیف و محیط است.

دیدگاه بومشناختی هنگام مشاهده رشد مهارت‌های حرکتی در طول عمر، به بیان علت بسیاری از سیستم‌های مختلف درون بدن و خارج از بدن (اجتماعی و فرهنگی) می‌پردازد.



شکل ۱-۱. مدل نیوول از محدودیت‌ها

دوشاخه ی دیدگاه بومشناختی

سیستم های پویا: با کنترل و هماهنگی حرکتی سرو کار دارد.

ادراک - عمل: بر ادراک تمرکز دارد.

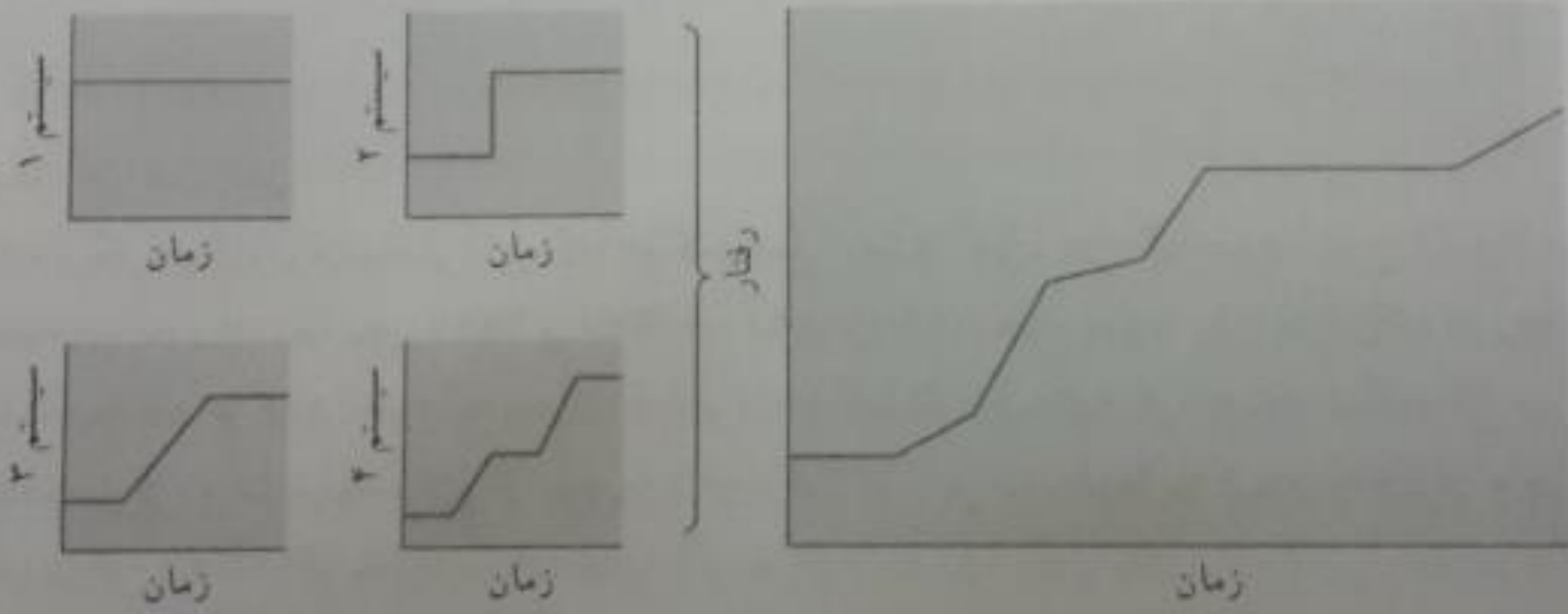
سیستم های پویا

خود سازمانی سیستم های بدنی

مفهوم درجات آزادی

منجمد کردن درجات آزادی

محدود کننده یا کنترل کننده



شکل ۲-۴. در اینجا ۴ سیستم رشدی که به انجام رفتار در یک زمینه محیطی و برای انجام برخی تکالیف خاص کمک می‌کنند، نشان داده شده است. محور افقی، زمان و محور عمودی، چند مؤلفه یا سیستم در حال رشد (که مانند محدودیت‌ها عمل می‌کنند) را به شکل‌های مختلفی نشان می‌دهد (برگرفته از تلن، اولریخ و جنس، ۱۹۸۹).

سیستم های محدود کننده در سالمندان

انجام عمل به شیوه ای متفاوت

دیدگاه ادراک عمل

گیبسون پیشنهاد کرد که رابطه تنگاتنگی بین ادراک و عمل وجود دارد.

فراهم سازها

مقیاس کردن بدن